Requerimento Nº 2306/2026

SÚMULA: Requer ao Poder Executivo Municipal, na pessoa do Excelentíssimo Senhor Prefeito Marcos Godoy, junto a Secretaria de Educação para que disponibilizem informações sobre os procedimentos adotados pela rede municipal de ensino para garantir a continuidade do acompanhamento de crianças na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, especialmente daquelas que necessitam de Atendimento Educacional Especializado ou outros apoios específicos.

REQUEIRO a Mesa, na forma regimental vigente, que seja encaminhado expediente ao Excelentíssimo Senhor Prefeito Municipal Marcos Godoy, que informe, por meio da Secretaria Municipal de Educação e demais órgãos competentes, como é realizada a transição das crianças matriculadas na Educação Infantil para o Ensino Fundamental da rede municipal de ensino, especialmente nos casos em que a criança necessita de atendimento, acompanhamento ou apoio educacional especializado.

Solicita-se que sejam prestadas as seguintes informações:

1. Existe atualmente algum protocolo, fluxo ou procedimento formal para acompanhar a transição das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental?
2. Como ocorre o repasse das informações pedagógicas e educacionais entre a unidade de Educação Infantil frequentada pela criança e a escola de Ensino Fundamental em que ela será matriculada?
3. No caso de crianças que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) ou outro tipo de suporte, existe procedimento específico para garantir a continuidade do atendimento após a mudança de etapa?
4. Como são identificadas, antes do ingresso no Ensino Fundamental, as crianças que necessitarão de AEE, profissional de apoio escolar, recursos de acessibilidade, adaptações pedagógicas ou outros suportes?

Requerimento Nº 2306/2026 - Documento assinado digitalmente em 28/09/2026. PROTOCOLO 22861/2026 - 28/09/2026 16:05 - . Para ver o arquivo original acesse http://siave.camaraitapevi.sp.gov.br/Sino.Siave/documentos/autenticar e informe a chave: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

5. A Secretaria Municipal de Educação realiza algum tipo de reunião ou articulação entre as equipes das unidades de origem e destino antes do início do ano letivo?
6. Existe acompanhamento específico para crianças com deficiência, TEA, deficiência intelectual, deficiência física, deficiência visual, deficiência auditiva ou outras necessidades educacionais específicas durante esse processo de transição?
7. Quantas crianças realizaram, nos últimos 12 meses, a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental na rede municipal?
8. Dentre essas crianças, quantas já possuíam algum tipo de acompanhamento ou necessidade educacional específica antes da mudança de etapa?
9. Quantas crianças que ingressaram no Ensino Fundamental no último ano passaram a aguardar, após a matrícula, algum tipo de AEE, profissional de apoio ou outro atendimento especializado?
10. Existe prazo ou procedimento para que a escola de Ensino Fundamental identifique e comunique à Secretaria Municipal de Educação eventual necessidade de apoio especializado não identificada anteriormente?
11. Como ocorre a comunicação com os pais ou responsáveis durante esse processo, especialmente quando são identificadas novas necessidades de acompanhamento?
12. A Secretaria Municipal de Educação realiza algum monitoramento após o ingresso no Ensino Fundamental para verificar se a criança conseguiu se adaptar à nova etapa e se os apoios necessários foram efetivamente disponibilizados?
13. Existem dados sobre crianças que, após a transição para o Ensino Fundamental, passaram a apresentar dificuldades de adaptação, aprendizagem, frequência ou permanência escolar que demandaram intervenção da rede?
14. Existe planejamento ou estudo para aperfeiçoar o processo de transição entre as duas etapas, especialmente com relação às crianças que necessitam de apoio especializado e continuidade de atendimento?

JUSTIFICATIVA

A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental representa uma importante mudança na trajetória escolar da criança, envolvendo alterações na rotina, no ambiente escolar, nas práticas pedagógicas e nas expectativas de aprendizagem. Por essa razão, é importante que essa passagem seja planejada de forma articulada, evitando que informações relevantes sobre o desenvolvimento e as necessidades educacionais da criança sejam perdidas durante a mudança de etapa.

Requerimento Nº 2306/2026 - Documento assinado digitalmente em 28/09/2026. PROTOCOLO 22861/2026 - 28/09/2026 16:05 - . Para ver o arquivo original acesse http://siave.camaraitapevi.sp.gov.br/Sino.Siave/documentos/autenticar e informe a chave: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei Federal nº 9.394/1996 estabelece a organização da educação básica e determina que a educação especial seja oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo atendimento educacional especializado aos educandos que dele necessitem.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei Federal nº 13.146/2015 também estabelece o dever do Poder Público de assegurar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, com a adoção das medidas necessárias para garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.

Nesse contexto, a mudança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental merece atenção especial nos casos em que a criança já possui acompanhamento especializado. A transição sem planejamento pode resultar em interrupção temporária de atendimentos, demora na disponibilização de recursos ou necessidade de uma nova avaliação que poderia ter sido antecipada pela articulação entre as unidades escolares.

O objetivo deste requerimento é verificar como a rede municipal organiza essa passagem e, principalmente, se existe continuidade das informações e dos apoios necessários. Busca-se compreender se as escolas de origem e destino trabalham de forma articulada, se as necessidades educacionais são identificadas previamente e se existe acompanhamento após o ingresso no Ensino Fundamental.

Dessa forma, as informações solicitadas permitirão acompanhar as políticas públicas educacionais do Município e verificar se a transição entre as etapas ocorre de maneira planejada, especialmente para crianças que necessitam de Atendimento Educacional Especializado, recursos de acessibilidade ou outros mecanismos de apoio, contribuindo para garantir uma trajetória escolar contínua e inclusiva.

Sala das Sessões Bemvindo Moreira Nery, 28 de setembro de 2026.

Marina Dornellas – UNIÃO- VEREADORA

Requerimento Nº 2306/2026 - Documento assinado digitalmente em 28/09/2026. PROTOCOLO 22861/2026 - 28/09/2026 16:05 - . Para ver o arquivo original acesse http://siave.camaraitapevi.sp.gov.br/Sino.Siave/documentos/autenticar e informe a chave: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

CÂMARA
MUNICIPAL DE
ITAPEVI

Requerimento Nº 2306/2026 - Documento assinado digitalmente em 28/09/2026. PROTOCOLO 22861/2026 - 28/09/2026 16:05 - . Para ver o arquivo original acesse http://siave.camaraitapevi.sp.gov.br/Sino.Siave/documentos/autenticar e informe a chave: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

CÂMARA MUNICIPAL DE ITAPEVI

Assinaturas Digitais

O documento acima foi proposto para assinatura digital na Câmara Municipal de Itapevi. Para verificar as assinaturas, clique no link: https://itapevi.siscam.com.br/documentos/autenticar?chave=V37UTJS5ZYZJ5968, ou vá até o site https://itapevi.siscam.com.br/documentos/autenticare utilize o código abaixo para verificar se este documento é válido:

Código para verificação: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

MARINA DE CASTRO DORNELLAS
Vereadora
Assinado em 28/09/2026, às 16:05:15

Requerimento Nº 2306/2026 - Documento assinado digitalmente em 28/09/2026. PROTOCOLO 22861/2026 - 28/09/2026 16:05 - . Para ver o arquivo original acesse http://siave.camaraitapevi.sp.gov.br/Sino.Siave/documentos/autenticar e informe a chave: V37U-TJS5-ZYZJ-5968

Câmara Municipal de Itapevi, 28 de setembro de 2026